

Министерство Просвещения Российской Федерации

Волгоградская область Клетский муниципальный района  
Отдел образования администрации Клетского муниципального района МКОУ «Распопинская СШ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании школьного МО учителей  
предметников протокол №  
Руководитель Земцова Е.С.Земцова

«25» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНА  
И.о.заместителя директора  
по УВР  
Кардаильская С.К.Кардаильская  
от «25» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ «Распопинская СШ»  
Чапльева С.В. Чапльева

Приказ № 256-ж  
от «28» 08. 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету  
«Речевая практика»  
1 «А» класс

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) вариант 1

Количество часов в неделю – 2 часа.

Пошлякова Елена Анатольевна

2025 – 2026 уч. г.

# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## I класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - *утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.*
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Распопинская СШ» (вариант 1).

*Основной целью* обучения речевой практике является развитие речевой коммуникации учащихся через организацию общения с окружающими людьми в различных ситуациях .

В младших классах изучение предмета призвано решить *следующие задачи*:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в I классе рассчитана на 66 ч, по 2 ч в неделю и разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### Речевая практика

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по речевой практике соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /С.В. Комарова– М.: Просвещение, 2016.

*Материально-техническое обеспечение:*

цветные карандаши, линейка, простой карандаш, ручка.

*Вспомогательное оборудование:*

картинки, презентации, иллюстрации, демонстрационный материал, индивидуальные карточки,.

*Техническое оборудование:*

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- проекционный экран,
- компьютер.

#### 4. Тематическое и календарно-поурочное планирование по речевому развитию

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>Школьная жизнь.</b>					
1. Давайте познакомимся!		1	имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя. «Доброе утро», «Здравствуйте».	учебник, иллюстрации	Беседа, игра «Наши имена», рассматривание картинок, тренировочные упражнения, работа с учебником, мини-диалоги, ответы на вопросы.
2. Давайте познакомимся!		1	имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя, учителя музыки. «Доброе утро», «Здравствуйте».	учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот».	Игра «Приветствие», сообщение целей урока, АОЗ, прослушивание песни, тренировочные упражнения, работа с учебником, экскурсия в кабинет музыки, беседа по итогам экскурсии.
3. Давайте познакомимся!		1	имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя, учителя физкультуры. «Доброе утро», «Здравствуйте».	учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот».	Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, экскурсия в физкультурный зал, беседа по итогам экскурсии.
4. Давайте познакомимся!		1	имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя, логопеда, «Доброе утро», «Здравствуйте».	учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот».	Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, экскурсия в кабинет логопеда, беседа по итогам экскурсии.
5. Давайте познакомимся!		1	имена одноклассников, ФИО педагогов, слова -приветствия, названия школьных предметов	учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот».	Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, беседа «С кем ты познакомился в школе?».
6. Давайте познакомимся!		1	имена одноклассников, ФИО педагогов, слова -приветствия, названия школьных предметов	учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот».	Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, беседа «С кем ты познакомился в школе?».
<b>Я и мои товарищи.</b>					
7. Знакомство во дворе.		1	«Здравствуйте», «давайте познакомимся», имена детей	учебник, иллюстрации	Работа с учебником, рассматривание картинок, беседа, знакомство с условно-графической записью, тренировочные упражнения, введение в ситуацию, обсуждение итогов ситуации, моделирование диалога знакомства.
8. Знакомство во дворе.		1	«Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет»,	учебник, иллюстрации, игрушки	АОЗ с использованием героев-игрушек, работа с учебником, рассматривание картинок, игра «Дополни

			имена детей		предложения»
9. Знакомство во дворе.		1	«Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей	учебник, иллюстрации, игрушки	Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение»
10. Знакомство во дворе.		1	«Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей	учебник, иллюстрации, игрушки	Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений.
11. Знакомство во дворе.		1	«Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей	учебник, иллюстрации, игрушки	Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений.
12. Знакомство во дворе.		1	«Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей, чистоговорка	учебник, иллюстрации, игрушки	Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений.
<b>Играем в сказку.</b>					
13. Теремок.		1	Скороговорка, слова сказки.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк	Работа с учебником, разучивание скороговорки, рассказывание сказки учителем, тренировочные упражнения, ролевая игра-хоровод
14. Теремок.		1	Чистоговорка, слова сказки.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк	АОЗ, выкладывание картинок, работа с условно-графической схемой, коллективное рассказывание.
15. Теремок.		1	Скороговорка, слова сказки.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк	АОЗ, выкладывание картинок, работа с условно-графической схемой, коллективное рассказывание, рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки
16. Теремок.		1	Скороговорка, слова сказки.	Визуализатор, интерактивная доска,	Прослушивание аудиозаписи, коллективное повторение сказки по вопросам учителя,

				учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк	инсценирование сказки, беседа.
17. Теремок.		1	Скороговорка, слова сказки.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк	Просмотр фрагмента мультипликационного фильма, коллективное повторение сказки по вопросам учителя, инсценирование сказки, беседа.
18. Повторение изученного в 1 четверти.		1	Вежливые слова, Ф.И.О. преподавателей, имена детей, скороговорки, чистоговорки, слова сказки	учебник, иллюстрации, картинки к сказке,	Чистоговорки, скороговорки, игра «Приветствие», игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений, коллективное повторение сказки по вопросам учителя, инсценирование сказки, беседа.
<b>Я за порогом дома.</b>					
19. Знакомство в гостях.		1	Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, гость, гостья	учебник, иллюстрации.	Работа с учебником, «чтение» условно-графической записи, слушание рассказа учителя а опорой на иллюстрации, обучение правилам этикета, моделирование диалога, тренировочные упражнения, обобщение.
20. Знакомство в гостях.		1	правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, гость, гостья	учебник, иллюстрации.	Работа с учебником, «чтение» условно-графической записи, слушание рассказа учителя а опорой на иллюстрации, обучение правилам этикета, моделирование диалога, тренировочные упражнения, обобщение.
21. Знакомство в гостях.		1	правила поведения при знакомстве, гость, гостья, старший по возрасту	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	АОЗ, проигрывание диалога, рассматривание картинок, моделирование диалога, ролевая игра «Кукла встречает гостей».
22. Знакомство в гостях.		1	правила поведения при знакомстве, гость, гостья, старший по возрасту	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	АОЗ, проигрывание диалога, рассматривание картинок, моделирование диалога, ролевая игра «Кукла встречает гостей».
23. Знакомство в гостях.		1	Слова приветствия гостей, правила поведения при знакомстве.	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	Рассматривание картинок, коллективное составление рассказа по картинкам, беседа, составление коротких рассказов с опорой на план.
24. Покупка школьных принадлежностей.		1	Названия школьных принадлежностей, вежливые слова.	иллюстрации, школьные принадлежности	Работа с учебником, игра «Ещё какой», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, беседа о правилах поведения в магазине, проигрывание ситуаций.

25. Покупка школьных принадлежностей.		1	Названия школьных принадлежностей, вежливые слова.	иллюстрации, школьные принадлежности	Работа с учебником, игра «Ещё какой», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, беседа о правилах поведения в магазине, проигрывание ситуаций.
26. Покупка школьных принадлежностей.		1	Названия школьных принадлежностей, вежливые слова.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, чистоговорка, рассматривание предметных картинок, игра «Подбери пару», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, составление предложений по схеме.
27. Покупка школьных принадлежностей.		1	Названия школьных принадлежностей, вежливые слова.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, чистоговорка, рассматривание предметных картинок, игра «Подбери пару», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, составление предложений по схеме.
28. Покупка школьных принадлежностей.		1	Названия школьных принадлежностей, вежливые слова.	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, ролевая игра «Магазин», «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку».
<b>Игры и игрушки.</b>					
29. В магазине игрушек.		1	Правила поведения в магазине, названия игрушек	учебник, иллюстрации	Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок к теньвым изображениям, игра «Отгадай мою игрушку», составление предложений по образцу, конструирование диалога.
30. В магазине игрушек.		1	Правила поведения в магазине, названия игрушек	учебник, иллюстрации	Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок к теньвым изображениям, игра «Отгадай мою игрушку», составление предложений по образцу, конструирование диалога.
31. В магазине игрушек.		1	Правила поведения в магазине, названия игрушек	учебник, иллюстрации, игрушки	АОЗ, чтение учителем стих-ия «Я люблю свою лошадку», составление предложений, введение в тему, ответы на вопросы, проигрывание диалога.
32. Повторение изученного во II четверти.		1	Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, гость, гостья. Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. Правила поведения в магазине, названия игрушек.	учебник, иллюстрации, игрушки	введение в тему, ролевая игра «Кукла встречает гостей», ролевая игра «Магазин», «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку», ответы на вопросы
33. В магазине игрушек.		1	Правила поведения в магазине, названия игрушек	учебник, иллюстрации, игрушки	АОЗ, чтение учителем стихотворения «Я люблю свою лошадку», составление предложений, введение в тему, ответы на вопросы, проигрывание диалога.
34. В магазине игрушек.		1	Правила поведения в магазине, названия игрушек	учебник, иллюстрации, игрушки	АОЗ, ролевая игра «Ночью в магазине игрушек», беседа «Моя любимая игрушка», проигрывание

					диалогов. Повторение стих-ия за учителем.
<b>Школьная жизнь.</b>					
35. Готовимся к празднику.		1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо	учебник, иллюстрации	Рассматривание картинки, проигрывание диалогов с Дедом Морозом, составление письма, разучивание новогодних стих-ий
36. Готовимся к празднику.		1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	Ответы на вопросы по картинке, диалог с Дедом Морозом, повторение стих-ий.
37. Готовимся к празднику.		1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, моделирование диалога, рассматривание картинки, физкультминутка «Наша ёлка», беседа по картинке, составление предложений о подарках.
38. Готовимся к празднику.		1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, моделирование диалога, рассматривание картинки, физкультминутка «Наша ёлка», беседа с опорой на личный опыт, составление предложений о подарках.
39. Готовимся к празднику.		1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание картинки, выбор ситуации по предложению учителя, моделирование диалогов, слушание песенки «В лесу родилась ёлочка».
<b>Игры и игрушки.</b>					
40. Новогодние чудеса.		1	Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, новогодний праздник	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Рассматривание картинки, ответы на вопросы, игра «Узнай меня», моделирование диалогов, хоровод
41. Новогодние чудеса.		1	Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, игра «Узнай меня», дополнение рисунка, моделирование диалогов, хоровод
42. Новогодние чудеса.		1	Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, тренировочные упражнения, конструирование ответных реплик, моделирование диалогов поздравлений.
43. Новогодние чудеса.		1	Чудеса,, подарок, приглашение, реплики-поздравления	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Чтение учителем письма, рассматривание первой картинки, составление предложений, беседа с опорой на личный опыт, рассказ по кругу.
44. Новогодние чудеса.		1	Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Чтение учителем письма, рассматривание второй картинки, составление предложений, беседа с опорой на личный опыт, коллективное составление рассказа по кругу.
<b>Я и мои товарищи.</b>					

45. Зимняя прогулка.		1	Прогулка, название зимней одежды, обуви	Учебник, иллюстрации	Введение в тему, разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, конструирование реплик, моделирование диалогов, проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
46. Зимняя прогулка.		1	Прогулка, название зимней одежды, обуви	Учебник, иллюстрации	АОЗ, развитие ситуации, рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, конструирование реплик, моделирование диалогов, составление рассказа «На прогулке» с опорой.
47. Зимняя прогулка.		1	Прогулка, название зимней одежды, обуви	Учебник, иллюстрации	АОЗ, развитие ситуации, рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, конструирование ответных реплик, моделирование диалогов, составление рассказа «На прогулке»
48. Зимняя прогулка.		1	Прогулка, название зимней одежды, обуви	Учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание картинки, физкультминутка «Снеговик», моделирование диалогов, составление рассказа с опорой на картинный план.
49. Зимняя прогулка.		1	Прогулка, название зимней одежды, обуви	Учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание картинки, физкультминутка «Снеговик», моделирование диалогов, составление рассказа «На горке» с опорой на картинный план.
50. Повторение изученного в III четверти.		1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо, чудеса, подарок, приглашение, реплики-поздравления, прогулка, название зимней одежды, обуви	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, повторение чистоговорки, рассматривание картинки, тренировочные упражнения, проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку», беседа с опорой на личный опыт,
<b>Я дома.</b>					
51. Помощники.		1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания - просьбы	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Рассматривание картинок, анализ ситуации, слушание стих-ия А. Барто «Помощница», рисование «живой картинки», разучивания стих-ия с опорой.
52. Помощники.		1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания - просьбы	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Рассматривание картинок, анализ ситуации, слушание стих-ия А. Барто «Помощница», рисование «живой картинки», повторение стих-ия с опорой на сюжетные картинки.
53. Помощники.		1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания - просьбы	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Повторение стих-ия, составление предложений, рассматривание первой картинки, конструирование высказываний-предложений, моделирование диалогов.
54. Помощники.		1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания-	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Повторение стих-ия, составление предложений, рассматривание второй картинки, конструирование высказываний-просьб, моделирование диалогов.

			просьбы		
55. Помощники.		1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания-просьбы	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание картинки, анализ деталей ситуации, конструирование высказываний, проигрывание диалога, составление рассказа.
56. Спокойной ночи.		1	Спокойной ночи, сладких снов	Визуализатор, учебник, иллюстрации	Разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, анализ ситуации, называние животных, тренировочные упражнения
57. Спокойной ночи.		1	Спокойной ночи, сладких снов	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, рассказывание учителем сказки «Сказка о глупом мышонке», проигрывание эпизодов из сказки, тренировочные упражнения, ролевая игра по сюжету сказки.
58. Спокойной ночи.		1	Спокойной ночи, сладких снов, нужно, можно	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание разрезных картинок, слушание стих-ияЮ.Горea «Колыбельная», выполнение игровых действий.
59. Спокойной ночи.		1	Спокойной ночи, сладких снов, нужно, можно	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, разучивание стих-ияЮ.Горea «Колыбельная», проигрывание диалогов, составление предложений-пожеланий.
60. Спокойной ночи.		1	Спокойной ночи, сладких снов, нужно, можно	Визуализатор, учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание картинок, анализ ситуации, составление предложений на тему «Перед сном», проигрывание диалогов, игра «Дополни предложения», составление рассказа «Как я ложусь спать»
61. Доброе утро.		1	Утренние высказывания, доброе утро, приветствие	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	Введение в тему, слушание чистоговорки, рассматривание картинки, анализ ситуации, конструирование реплик, обсуждение ситуации, проигрывание диалога.
62. Доброе утро.		1	Утренние высказывания, доброе утро, приветствие	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, физкультминутка, рассматривание картинок, проигрывание диалогов, игра «Живые загадки».
63. Доброе утро.		1	Утренние высказывания, доброе утро, приветствие	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, физкультминутка, конструирование реплик, тренировочные упражнения с зеркалом, диалог на основе картинки.
64. Доброе утро.		1	Утренние высказывания, доброе утро, приветствие	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, рассматривание картинки, беседа, ответы на вопросы, игра «Живые загадки»,
65. Доброе утро.		1	Утренние высказывания, доброе утро, приветствие	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	АОЗ, проигрывание диалогов, игра «Живые загадки», беседа «Как начинается утро», составление коротких рассказов.
66. Повторение изученного в IV четверти.		1	Высказывания –просьбы, приветствие, утренние высказывания.	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	Введение в тему, повторение чистоговорок, ролевая игра по сюжету сказки «Сказка о глупом мышонке», повторение стихотворенияЮ.Горea «Колыбельная», игра «Живые загадки».

